



Załącznik nr 2 do
Strategicznego Programu Rozwoju
Placówki

PROGRAM PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY

ZESPOŁU PLACÓWEK WYCHOWANIA POZASZKOLNEGO
W SIERADZU
ROK SZKOLNY

2014/2015

PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY

Podstawa prawna:

Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity Dz. U. z 1996 nr 67, poz.3292 z późniejszymi zmianami)

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, opublikowanego w dniu 15 stycznia 2009r. w Dzienniku Ustaw Nr 4, poz.17.
1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół – Dz. U. z 2007r. nr 35, poz. 222
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr.26,poz.226)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego – Dz. U. z dnia 2009r. nr 168 poz. 1324.
5. Statut Zespołu Placówek Wychowania Pozaszkolnego w Sieradzu
6. Strategiczny Plan Rozwoju Placówki

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

A. Profilaktyka w ZPWP powinna być ukierunkowana na :

1. Wdrażanie wychowanków do właściwego wykorzystania czasu wolnego;
2. Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży poprzez rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań wychowanków;
3. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego, moralnego wychowanków;
4. Stwarzanie wychowankom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych :kół zainteresowań i zespołów sportowych;
5. Kształtowanie osobowości dzieci i młodzieży w sposób pozwalający im prawidłowo funkcjonować w środowisku – (kształtowanie umiejętności społecznych i życiowych);
6. Wzmacnianie asertywności, która uczy postaw chroniących przed ryzykownymi zachowaniami w sytuacjach zagrożenia.

B. DIAGNOZA SYTUACJI PROBLEMOWEJ

1. Głównym celem statutowym działalności placówki jest wspomaganie dzieci i młodzieży w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań, kreowanie zdrowych i konstruktywnych postaw, pogłębianie wiedzy i umiejętności, organizowanie różnych form bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Tak więc cała działalność statutowa placówki stanowi w istocie zespół działań profilaktycznych i tym samym plan pracy dydaktyczno-wychowawczej spełnia warunki programu profilaktycznego.
2. Dobrowolność uczestnictwa dzieci w zajęciach ZPWP i ich zgodność z zainteresowaniami i potrzebami wychowanka, brak ocen to czynniki redukujące zachowania ryzykowne obserwowane w szkole np. wagary i ich konsekwencje czy stres związany z ocenianiem i ciągłym weryfikowaniem wiedzy.
3. Ograniczony czas przebywania dziecka w placówce i w grupie - zajęcia popołudniowe, w większości od 2 do 3 godzin w tygodniu powoduje też ograniczone możliwości oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych. Z tego samego powodu dużo trudniejsze są kontakty nauczyciela z rodzicami wychowanków.
4. Wyżej wymienione warunki funkcjonowania wychowanków w placówce determinują specyfikę programu profilaktyki.

II. OBSZARY DZIAŁANIA:

1. Zapewnianie warunków wspierających indywidualne uzdolnienia wychowanków: artystyczne, sportowe, techniczne i przedmiotowe.
2. Bezpieczeństwo podczas zajęć, uroczystości, zawodów sportowych i imprez.
3. Komunikacja międzyludzka i zasady współistnienia w grupie.
4. Zapobieganie agresji, przemocy i uczenie asertywności.
5. Wpajanie właściwych postaw obywatelskich i społecznych.
6. Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowego stylu życia.
7. Współpraca z rodzicami i szkołami i instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne.

III. CEL OGÓLNY

Głównym celem programu jest aktywizowanie i promowanie rozwoju osobistego oraz stymulowanie i korygowanie rozwoju emocjonalnego, społecznego oraz moralnego wychowanków.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Wychowanek potrafi aktywnie spędzać swój czas wolny, systematycznie i efektywnie uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych o charakterze artystycznym, przedmiotowym, technicznym i sportowym, projektuje swoją przyszłość
2. Wychowanek rozumie potrzebę zachowań gwarantujących jego bezpieczeństwo w domu, w naszej placówce podczas zajęć i przerw, występów, zawodów, wycieczek i imprez.
3. Wychowanek potrafi współdziałać w grupie, jest odpowiedzialny za siebie i innych, uczy się tolerancji i akceptacji.
4. Wychowanek posiada umiejętności interpersonalne:
 - a) buduje pozytywne relacje z innymi ludźmi,
 - b) jest empatyczny w stosunku do słabszych, młodszych kolegów,
 - c) szanuje autorytet nauczyciela, rodziców i innych starszych osób,
 - d) jest asertywny w kontaktach z kolegami, potrafi skutecznie odmawiać w sytuacji grupowego nacisku,
5. Wychowanek rozumie potrzebę utożsamiania się ze swoją małą i dużą Ojczyzną, potrafi odpowiedzialnie wypełniać przydzielone mu role,
6. Wychowanek potrafi rozwiązywać problemy i radzić sobie z trudnościami wieku młodzieńczego, prowadzi zdrowy styl życia,
7. Wychowanek rozumie konieczność uczestnictwa w akcjach uświadamiających zagrożenia współczesnego świata.

1. WYCHOWANEK POTRAFI AKTYWNIIE SPĘDZAĆ SWÓJ CZAS WOLNY, SYSTEMATYCZNIE I EFEKTYWNIIE UCZESTNICZAĆ W ZAJĘCIACH POZALEKCYJNYCH, PROJEKTUJE WŁASNĄ PRZYSZŁOŚĆ

Lp.	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków poprzez udział w różnorodnych kołach zainteresowań, - stwarzanie możliwości różnorodnych form spędzania czasu wolnego: . spotkania z ciekawymi ludźmi, . wycieczki do kina, teatru.	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja
2.	Rozbudzanie ciekawości, zachęcanie wychowanków do udziału w zajęciach pozalekcyjnych	- stosowanie różnorodnych technik i metod pracy z wychowankiem, - dostosowanie wymagań do możliwości uczestników .	Wszyscy nauczyciele	Hospitacja
3.	Zachęcanie do planowania swojej drogi edukacyjnej	- pogadanki, - spotkania z absolwentami wybranych kierunków, - organizowanie wycieczek	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja

2. WYCHOWANEK ROZUMIE POTRZEBĘ ZACHOWAŃ GWARANTUJĄCYCH JEGO BEZPIECZEŃSTWO

Lp.	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1.	Uświadamianie wychowankom	Systematyczne przeprowadzanie pogadanek na początku roku	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja Kontrola

	konieczności przestrzegania zasad w ruchu ulicznym	szkolnego, przed feriami, wakacjami, wycieczkami imprezami, zawodami sportowymi i innymi zajęciami w terenie		zapisów w dziennikach
2.	Zapoznanie wychowanków z zasadami bezpiecznego korzystania z przyrządów i urządzeń podczas zajęć i imprez	Przestrzeganie przez wychowanków wewnętrznych regulaminów Pracowni i sal gimnastycznych	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja
3.	Czuwanie nad bezpiecznym pobytem wychowanka w placówce podczas przerw imprez i zajęć w terenie	Obejmowanie przez nauczycieli uwagę swoich wychowanków podczas innych form spędzania czasu w placówce i poza nią	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja

3. WYCHOWANEK POTRAFI WSPÓLDZIAŁAĆ W GRUPIE, JEST ODPOWIEDZIALNY ZA SIEBIE I INNYCH, UCZY SIĘ TOLERANCJI I AKCEPTACJI

Lp	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1	Kształtowanie pozytywnych relacji między wychowankami, wyrabianie postaw wzajemnej pomocy	a) wspólne ustalanie regulaminu b) zachowań w grupie, zawieranie kontraktu z wychowankami, c) uczenie lepszego zrozumienia siebie i innych, d) pogadanki nt. akceptacji i tolerancji, e) uczenie reagowania na	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja Hospitacja

		zjawiska przemocy, zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych f) integrowanie dzieci w grupie		
2	Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za podejmowane decyzje i zachowanie	a) pogadanki, b) pomoc koleżeńska, c) propagowanie wolontariatu.	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja
3	Doskonalenie umiejętności pracy w grupie	a) ćwiczenia, gry, zabawy, odgrywanie ról ,scenek tematycznych.	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja
4	Wyrabianie u wychowanków postawy tolerancji, mądrej akceptacji i wrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi	b) pogadanki, psychodramy, spotkania z osobami starszymi, niepełnosprawnymi.		

4. WYCHOWANEK POSIADA UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE , JEST EMPATYCZNY I ASERTYWNY

Lp	Zadania do realizacji	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1	Kształcenie umiejętności komunikacyjnych ,aktywnego słuchania	Przeprowadzenie zajęć z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja
2.	Uczenie młodzieży podejmowania racjonalnych decyzji i umiejętności	Przeprowadzanie pogadanek nt. asertywności	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja
3.	Popularyzowanie integracji w grupie, wspieranie pomocy koleżeńskiej	Organizowanie uroczystości wg pomysłów wychowanków	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja

5. WYCHOWANEK ROZUMIE POTRZEBĘ UTOŹSAMIANIA SIĘ ZE SWOJĄ MAŁĄ I DUŻĄ OJCZYZNĄ, POTRAFI ODPOWIEDZIALNIE WYPEŁNIAĆ PRZYDZIELONE MU ROLE

Lp	Zadania do realizacji	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1.	Wpajanie szacunku do dziedzictwa kulturowego Polski z uwzględnieniem wartości innych kultur.	Organizowanie uroczystości i imprez okolicznościowych mających na celu kształcenie postaw obywatelskich i patriotycznych, poszanowanie dla własnego państwa, symboli narodowych, pamiątek historycznych.	Wszyscy nauczyciele	Obserwacje , kontrola zapisów w dziennikach
2.	Kultywowanie tradycji i obrzędowości własnego regionu	Organizowanie i uczestniczenie w uroczystościach, imprezach warsztatach i przeglądach, wystawach, prezentacjach, występach z okazji świąt państwowych i religijnych. Organizowanie wycieczek, wyjazdów, wyjść umożliwiających uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych lub sportowych	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja

3.	<p>Kształcenie umiejętności współpracy w grupie, przestrzegania zasad samorządności oraz wyrabianie poczucia odpowiedzialności za efekt prezentacji całej grupy, koła „placówki</p> <p>Wspomaganie działalności Samorządu Wychowanków ZPWP</p> <p>Inspirowanie wychowanków do działalności na rzecz drugiego człowieka</p> <p>Uczenie szacunku dla mienia społecznego</p>	<p>Umożliwianie wychowankom współdecydowania w doborze treści programowych i sposobach realizacji (uwzględnianie w programach ich pomysłów w organizowaniu imprez, konkursów, wystaw)</p> <p>Rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz placówki i środowiska lokalnego.</p> <p>Angażowanie wychowanków w działalność charytatywną (zbiórki na cele społeczne, występy dla mieszkańców Domów Pomocy Społecznych (Osób starszych, chorych i niepełnosprawnych)</p> <p>Pogadanki</p>	Wszyscy nauczyciele	<p>Kontrola zapisów w dziennikach</p> <p>Obserwacja</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------

6. WYCHOWANEK POTRAFI ROZWIĄZYWAĆ PROBLEMY I RADZIĆ SOBIE Z TRUDNOŚCIAMI WIEKU MŁODZIEŃCZEGO, PROWADZI ZDROWY TRYB ŻYCIA

Lp	Zadania do realizacji	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1	Zachęcanie młodzieży do aktywnego i zdrowego stylu życia	promowanie zajęć w placówce,	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja

2.	Wzbogacanie wiedzy na tematy prozdrowotne, związane z higieną pracy i nauki a także z higieną osobistą	Pogadanki - spotkania ze specjalistami dot. chorób, higieny życia.	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja
3	Poszerzanie wiedzy wychowanków na temat własnych praw i obowiązków	Zaznajomienie wychowanków z ich prawami i obowiązkami	Wszyscy nauczyciele	Hospitacja
4.	Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji	Podczas zajęć	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja

7. WYCHOWANEK ROZUMIE POTRZEBĘ UCZESTNICTWA W AKCJACH UŚWIADAMIAJĄCYCH ZAGROŻENIA WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA, POTRAFI RADZIĆ SOBIE ZE STRESEM

Lp.	Zadania do realizacji	Formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1.	Upowszechnianie działań profilaktycznych dotyczących zagrożeń dzieci i młodzieży; szczególnie brutalizacją życia codziennego	Zbieranie oświadczeń od rodziców wychowanków deklarujących formę powrotu dziecka do domu, bądź odbioru przez rodzica Pogadanki mające na celu przeciwdziałanie naśladowaniu złych wzorców, przeciwdziałanie	Wszyscy nauczyciele	Kontrola

		<p>przejawom zachowań agresywnych, uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia siły i przemocy słownej oraz fizycznej</p> <p>Pogadanki nt. rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem np. przed występami publicznymi (tanecznymi, wokalnymi, teatralnymi i sportowymi)</p>		
2	Uświadamianie wychowankom realnych zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu	Pogadanki nt. przemocy wirtualnej i wynikającej z niej realnej krzywdy	Wszyscy nauczyciele	Rozmowy z wychowankami
3	Uświadamianie wychowankom zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień	Pogadanki	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja

Program Profilaktyczny

Został przyjęty do realizacji uchwałą nr 5 RP ZPWP z dnia 29 września 2014 r

Plan opracował zespół w składzie:

Dorota Młynarczyk - wicedyrektor
 Zdzisława Budka – nauczyciel plastyki
 Beata Tobała - nauczyciel tańca