

KONCEPCJA PRACY

NA LATA 2011 – 2014



Zespołu Placówek Wychowania Pozaszkolnego w Sieradzu

**Przyjęta uchwałą Nr 6
Rady Pedagogicznej ZPWP
w Sieradzu
w dniu 15 lutego 2011 r.**

S I E R A D Z 2011

STRATEGICZNE KIERUNKI ROZWOJU

I. Koncepcja pracy placówki

1. Wypracowanie precyzyjnych metod badania jakości pracy placówki (wewnętrzny system zapewniania jakości).
2. Prezentacja osiągnięć placówki w środowisku
3. Współpraca z placówkami oświaty i kultury w powiecie sieradzkim
4. Współpraca z organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami
5. Uczestnictwo w programach międzynarodowych zwłaszcza unijnych.

II. Zarządzanie i organizacja

1. Stworzenie bezpiecznych warunków dla wychowanków i pracowników placówki
2. Zapewnienie dostępu do nowoczesnych środków dydaktycznych (stałe uzupełnianie wyposażenia placówki)
3. Pozyskiwanie środków finansowych (granty, sponsorzy) do modernizacji obiektu placówki i rozwoju zawodowego nauczycieli
4. Doskonalenie organizacji zarządzania placówką przy współpracy z radą pedagogiczną, rodzicami i wychowankami (zapewnienie skutecznych form obiegu informacji)
5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli, tworzenie dogodnych warunków kształcenia i awansu zawodowego.

III. Kształcenie

1. Realizacja programów autorskich
2. Motywowanie wychowanka do wszechstronnego rozwoju przez udział w konkursach, turniejach, olimpiadach, imprezach
3. Kształtowanie wychowanka - absolwenta jako rozumiejącego procesy zachodzące we współczesnym świecie i potrafiącego samodzielnie się uczyć
4. Stałe diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych wychowanka w celu osiągnięcia przez nich jak najlepszych osiągnięć.

IV. Wychowanie i opieka

1. Wychowanie przez realizowane działania pozaszkolne: artystyczne, naukowe, sportowe, techniczne
2. Wychowanie proekologiczne

3. Realizacja programu wychowawczego i programu profilaktyki
4. Kształtowanie w wychowankach poczucia odpowiedzialności za własną edukację i rozwój osobisty, w szczególności poprzez sumienne wykonywanie obowiązków
5. Doskonalenie sposobów rozpoznawania trudnej sytuacji materialnej i życiowej wychowanków
6. Upowszechnianie akcji charytatywnych oraz współpraca z organizacjami pozarządowymi.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Rozdział I: Rola i zadania placówki

Zespół Placówek Wychowania Pozaszkolnego w Sieradzu jest placówką wychowania pozaszkolnego zaliczaną do publicznych placówek oświatowo-wychowawczych. Służy potrzebom dzieci w wieku przedszkolnym oraz dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Statut placówki określa działania, którymi z całą pewnością winny być: rozwijanie uzdolnień dzieci i młodzieży, pogłębianie ich wiedzy i pomoc w zdobywaniu przez nie umiejętności artystycznych, naukowych, sportowych oraz kształtowanie właściwych postaw osobowościowych.

Powołany Uchwałą Rady Powiatu Sieradzkiego nr 24/189/08 z dnia 3 grudnia 2008 r. Zespół jako placówka wychowania pozaszkolnego pełnić ma niezwykle ważną rolę w swoim lokalnym środowisku. Jej kulturotwórczy, integracyjny, inicjujący charakter powinien stwarzać dzieciom i młodzieży możliwość i szansę odkrywania oraz rozwijania swoich zainteresowań, pasji, talentów, możliwość realizowania siebie, spełniania marzeń i pragnień. Dobór i bogactwo propozycji edukacyjnych powinny stanowić atrakcyjną ofertę, a zatem powinny uzupełniać i wspierać działania szkół, współpracując z nimi w realizacji różnorodnych form edukacyjnych (przedsięwzięć kulturalnych, sportowych i imprez o takim charakterze).

Organizator zajęć pozaszkolnych powinien pamiętać, że podejmowana przez uczestnika zajęć dodatkowa forma aktywności jest dla niego samego nieobowiązkowa i tylko dobrze przygotowana i realizowana oferta daje gwarancję „zatrzymania” odbiorcy na dłużej i podjęcia przez niego systematycznego wysiłku, który nagrodzony zostanie zadowoleniem, radością, satysfakcją.

Zespół Placówek Wychowania Pozaszkolnego w Sieradzu powinien pełnić następujące zadania:

I. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień poprzez m.in.:

- a) stwarzanie warunków do rozwoju indywidualnych uzdolnień;

- b) kształtowanie potrzeby aktywności kulturalnej młodego człowieka;
- c) kształtowanie potrzeby twórczości;
- d) animację – zarażanie pasją zdobywania wiedzy i umiejętności – zgodnych z kierunkiem zainteresowań, adekwatnych do uzdolnień;
- e) rozwijanie talentów młodych wychowanków;

II. Kształtowanie postaw osobowościowych wychowanków poprzez m.in.

- pracę w grupie, z grupą i na rzecz grupy i całego środowiska;
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, tolerancję;
- uczenie zasad humanitaryzmu, sprawiedliwości i odpowiedzialności;
- uczenie akceptacji siebie i dokonywania właściwych wyborów;
- uczenie zdrowego i higienicznego trybu życia, wolnego od nałogów;
- stwarzanie życzliwej i pomocnej atmosfery;
- budzenie opiekuńczego stosunku do potrzebujących;

Realizacji tych zadań służyć będą m.in.:

- zajęcia stałe i okazjonalne (w grupach) z uwzględnieniem aspektu indywidualnego podejścia do każdego wychowanka;
- organizowane imprezy otwarte (masowe) oraz imprezy wewnętrzne dla uczestników;
- organizowane koncerty, konkursy;
- organizowane festyny i rozgrywki sportowe;
- współorganizowane festiwale, przeglądy organizowane przez inne placówki oświatowe czy instytucje kulturalne;
- współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie dziecka;

Realizacja tak założonych zadań może mieć miejsce wówczas, kiedy „zderzą się” ze sobą następujące czynniki:

- zainteresowanie dzieci i młodzieży (czyli, że oferta jest adekwatna do ich potrzeb),
- zatrudniona kadra (jej zaangażowanie a wręcz pasja, którą zarażą dzieci i młodzież, a także profesjonalizm),
- tradycja placówki oraz możliwości lokalowe i wyposażenie pracowni. W ostateczności jednak to dzieci będą tymi krytykami, którzy ostatecznie zaakceptują bądź nie ofertę programową placówki. Nauczyciel podejmujący pracę w naszej placówce powinien **zarażać pasją**. Zarażać to znaczy – samemu ją czuć, posiadać ją, emanować nią. Dla placówki o charakterze pozaszkolnym to szalenie ważne zagadnienie.

1. Uczestnicy zajęć organizowanych w placówce

Zajęcia edukacyjne, kulturalne, sportowe organizowane w placówkach oświatowych mają swoich konkretnych odbiorców. Grupę tę stanowią dzieci i młodzież w wieku przedszkolnym

oraz szkolnym i studentów. Jak sama nazwa wskazuje – nie kieruje się tu oferty edukacyjnej do osób dorosłych, które opuściły szkolne mury, podjęły pracę. Oferta młodzieżowych placówek kultury kierowana jest na ogół dla „klienta” w wieku przedszkolnym: 5- 6 lat i szkolnym: 7 – 25 lat.

Rozdział II:

Funkcjonowanie i rozwój

Zespołu Placówek Wychowania Pozaszkolnego w Sieradzu

1. Formy pracy placówki

W placówce, której poświęcona jest niniejsza koncepcja funkcjonować mogą wszelkie koła zainteresowań i pracownie, które będą odpowiedzią na potrzeby jej wychowanków. Wśród stałych form pracy winny się znaleźć te, które są już tradycją placówki i cieszą się zainteresowaniem młodych ludzi, jak również takie, o które młodzież dopytuje lub też którymi (jak wynika z wiedzy kadry pedagogicznej oraz z innych źródeł) się interesuje. Do zajęć takich zaliczyć można:

Zajęcia o charakterze artystycznym:

- muzyczne: wokalne, wokalnie-instrumentalne, instrumentalne (zespoły kameralne, chór, big-band lub młodzieżowa orkiestra)
- ruchowo-taneczne: rytmika, taniec (różne style)
- teatralne
- rzeźbiarskie/plastyczne
- folklor i tradycja (w tym również plastyczne: np. wycinankarstwo oraz taneczne)
- inne

Zajęcia o charakterze naukowym:

- językowe (wg potrzeb)
- informatyczne
- historyczne
- dziennikarskie
- ekologiczne
- inne

Zajęcia sportowe:

- piłka nożna
- piłka siatkowa
- lekkoatletyka
- tenis ziemny i stołowy
- koszykówka

- szachy
- inne

Zajęcia organizowane w placówce są dostosowane również do możliwości psychoruchowych dzieci specjalnej troski, tak by również i one mogły w nich uczestniczyć. Obecność tych dzieci w społeczności placówki jest ważna zarówno dla nich samych, jak i pozostałych wychowanków.

Istnieje potrzeba zabiegania o rozwój placówki i wzbogacenie jej oferty. Młodzi, aktywni ludzie są wymagającymi „klientami”, niewątpliwie należy zatem poszukiwać drogi do zrozumienia ich potrzeb, a rozwój techniczny współczesnego świata (inspirujący młodzież) należy umiejętnie wykorzystywać i łączyć np. z tradycją. Przykładem niech tu będą np. następujące formy:

- audycja młodzieżowa w lokalnym radio
- studio nagrań
- publikacje młodzieżowe
- radio internetowe

Za pomocą tych nowoczesnych środków przekazu młodzież prezentować ma efekty własnej pracy, zgłębiając tym samym nie tylko tajniki nowych technologii informatycznych, ale dotykając problemów i zagadnień, jakimi na co dzień zajmują się wychowankowie placówki. Wymienione działania będą doskonałą formą promocji placówki, doskonałą, ale nie jedyną przecież. W środowisku placówki, jak również w środowisku miasta Sieradza winny odbywać się liczne imprezy o charakterze kulturalnym i sportowym, których organizatorem będzie Zespół Placówek Wychowania Pozaszkolnego samodzielnie, bądź z udziałem lokalnych podmiotów – zainteresowanych partnerstwem na rzecz rozwoju osobowości młodych ludzi. Imprezy to doskonała okazja do promocji, ale również kształtowania postaw osobowościowych. Młody człowiek uczy się wytrwałości, cierpliwości, systematyczności, pokonywania trudów, traktowania porażek nie jako powodów do zaprzestania aktywności, ale wprost przeciwnie – do zwiększenia wysiłku i wytrwałego dążenia do wytyczonego celu; ma możliwość przełamywania pewnych barier związanych z autoprezentacją (ogromnie trudną sztuką), w której poddany ocenie publiczności dostaje wzmocnienie i bodziec do dalszego działania na rzecz własnego rozwoju. Zadaniem placówki jest wzmocnianie w wychowankach poczucia wartości, wspieranie w trudnych chwilach, motywowanie do nieustannego wysiłku w celu osiągnięcia satysfakcji i pełnego rozwoju.

Doskonałą formą edukacji pozaszkolnej jest uczestnictwo w akcjach wymiany młodzieżowej. Istnieje ogromna szansa realizacji tego zadania nie tylko dzięki środkom, o które można zabiegać w fundacjach młodzieżowych, czy dzięki programom unijnym, ale również dlatego, że miasto Sieradz jest miastem partnerskim, a ponadto placówka ma już ukształtowane kontakty ze szkołami zagranicznymi z racji realizowanego międzynarodowego festiwalu.

Przedstawione pomysły są wizją, która rzecz jasna musi się zderzyć z rzeczywistością tj. realiami placówki, rozpoznanymi potrzebami i akceptacją organu prowadzącego czyli Starostwa Powiatowego w Sieradzu. Podkreślić należy, że placówka oświatowa (wychowania

pozaszkolnego) funkcjonująca w mieście Sieradzu powinna posiadać właśnie taką bogatą, atrakcyjną i niekonwencjonalną ofertę.

2. Koncepcja rozwoju - wyrażona za pomocą misji

Misja – zadanie niezwyklej wagi - jest systemem współdziałania wszystkich osób w zakresie doprowadzenia wychowanka do rozwoju określonego przez standardy edukacyjne określone w wizji placówki. Stopień realizacji standardów mierzalny jest za pomocą wskaźników.

Oczywistym jest, że wskaźniki, które będą dotyczyły pracy w placówce pozaszkolnej będą dotyczyły problematyki zajęć pozalekcyjnych, zajęć o charakterze artystycznym i sportowym.

Wskaźnik w odniesieniu do wychowanka placówki pozaszkolnej powinien brzmieć:

- chce rozwijać swój talent, talenty
- dostrzega konieczność zdobywania nowych pozalekcyjnych doświadczeń
- czuje potrzebę twórczości – realizowanej dla siebie i innych
- czuje potrzebę aktywności sportowej i osiągnięcia sukcesów
- jest tolerancyjny, życzliwy
- doskonale współpracuje w grupie
- szanuje kulturę ziemi sieradzkiej
- zna sieradzkie tradycje, obrzędy, zwyczaje
- szanuje mienie placówki, sprzęt sportowy

Wskaźnik odnoszący się do nauczyciela placówki pracy pozaszkolnej o charakterze kulturalnym i sportowym powinien brzmieć:

- jest przyjazny, troskliwy
- posiada umiejętność „zarażania” pasją
- motywuje wychowanka do wyętej pracy twórczej
- jest mądry i spostrzegawczy, co ułatwia mu poznawanie ucznia i rozumienie jego potrzeb estetycznych
- umiejętnie modeluje wychowanka podczas realizacji aktu twórczego
- rozumie potrzebę stworzenia życzliwej atmosfery i zabiega o nią (placówka o charakterze pozaszkolnym – dobrowolność)

Wskaźnik odnoszący się do kierującego placówką:

- bada oczekiwania „Klientów” placówki i wychodzi im naprzeciw
- jest spostrzegawczy; na bieżąco eliminuje wszelkie bariery, które mogą spowodować dyskomfort w pracy wychowanka i wychowawcy
- dba o wszechstronny rozwój placówki pod względem edukacyjnym i organizacyjnym.

Rozwój jakościowy działań wychowawczych zamierzam osiągnąć za pomocą:

- ścisłej współpracy ze środowiskiem rodzinnym dziecka (motywowanie rodziców do współpracy i korzystania z pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez odwoływanie się do ważnych dla nich wartości takich jak: potrzeba wsparcia, miłość do dziecka, odpowiedzialność za dziecko, satysfakcja z rodzicielstwa, potrzeba rozwoju w roli rodzica, świadomość problemów i zagrożeń). Tylko partnerska – pełna szacunku postawa do rodzica będzie właściwa do budowania dobrych relacji z rodzicami wychowanka, zaś te niezbędne są dla prawidłowego toku wychowawczego dziecka
- budowania bardzo dobrej atmosfery w placówce (klimat pracy może sprzyjać, ale również może psuć relacje między dziećmi i wychowankami)
- kontynuowania sprawdzonych i wypracowanych w praktyce form działania nastawionych na dialog dbałości o wyposażanie wychowanków w niezbędne w dorosłym życiu sprawności i kompetencje
- systematycznej współpracy z poradnią pedagogiczno – psychologiczną oraz policją (w celu zapewnienia bezpieczeństwa wychowanków oraz pozyskiwania wiedzy o problemach środowiska)
- stałego doskonalenia programu wychowawczego – wg potrzeb.

Realizując tak sformułowany rozwój jakościowy w sferze wychowania osiągnę następujące **wzorce postaw nauczycieli i uczniów:**

Nauczyciel

Otwarty, szczerzy, serdeczny

Sprawiedliwy
i wymagający

Tolerancyjny wobec
ras, religii i wyglądu

Twórczy i aktywny

Uczeń

– ma poczucie, że jest ważny dla swojego opiekuna, wychowawcy, otwartość nauczyciela wpływa na postawę młodego człowieka, który czuje się w placówce bezpiecznie

– ma poczucie, że będzie oceniony uczciwie, adekwatnie do wysiłku, jaki włożył w pracę, której się podjął, będzie starał się sprostać oczekiwaniom takiego nauczyciela

– otwarcie prezentuje swoje poglądy,
– szanuje odmiennność poglądów innych ludzi,
– posiada umiejętność słuchania

– człowiek o wysoko rozwiniętej dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poznanie prawdy,

	<p>dobra i piękna w świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy – potrafi wiedzę zdobytą w placówce wykorzystać w praktyce
O wysokich kompetencjach psychologiczno-pedagogicznych	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętnie buduje więzi międzyludzkie, współpracuje w grupie – stosuje właściwie system norm i wartości, który zna i rozumie – zna zagrożenia współczesnego świata i jest gotowy, by się im przeciwstawić
Zabiega i troszczy się o środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> – czuje odpowiedzialność za otaczającą nas przyrodę – aktywnie uczestniczy w akcjach na rzecz ochrony środowiska
Tworzący klimat miłości do Ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> – kultywuje tradycje rodzinne, tradycje placówki – aktywnie włącza się w życie swojego środowiska lokalnego
Otwarty na kontakty z innymi placówkami w kraju i za granicą	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje aktywność ukierunkowaną na poznanie kultury innego kraju – otwarty na kontakty ze środowiskiem zewnętrznym chętnie uczestniczy w wymianie doświadczeń w kraju, jak również za granicą
Współpracujący z rodzicami, otwarty na problemy ucznia	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę wzajemnych kontaktów wychowawcy z jego opiekunami – wie, że może liczyć na wsparcie nauczyciela w rozwiązywaniu problemów związanych ze środowiskiem rodzinnym

Rozwój jakościowy działań edukacyjnych zamierza się realizować poprzez:

- rozszerzenie oferty zajęć dydaktyczno – wychowawczych – form dla stałych uczestników zajęć oraz w ramach akcji np. „LATO i wakacje” oraz „ZIMA w moim mieście”,
- upowszechnianie zajęć artystycznych i sportowych w środowisku lokalnym – metody tradycyjne,

- upowszechnianie zajęć artystycznych i sportowych **za pomocą zbudowanej strony internetowej – aktywnej i uaktualnianej systematycznie,**
- upowszechnienie korzystania z narzędzi multimedialnych,
- **powiększanie oferty** imprez artystycznych i sportowych organizowanych dla mieszkańców miasta (związane z powiększeniem oferty artystycznej zespołów działających w placówce),
- **pozyskiwanie środków pozabudżetowych** (m.in. program MŁODZIEŻ, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Fundacja Dzieci i Młodzieży, programy rządowe i ministerialne).

Rozwój organizacyjny zamierza się realizować poprzez:

- systematyczne doszkalać nauczycieli w obszarach, które są niezbędne do realizacji wizji placówki,
- motywowanie nauczycieli do awansu zawodowego,
- organizację szkoleniowych Rad Pedagogicznych,
- ścisłą współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- współpracę z organizacjami pozarządowymi, których działalność może mieć wpływ na jakość pracy w placówce,
- mobilizację uczniów i rodziców do efektywnych działań na rzecz placówki,
- rozwój samorządności uczniów na szczeblu pracowni,
- rozwój stałej współpracy pomiędzy poszczególnymi pracownikami,
- współpracę placówki z organem prowadzącym oraz organem nadzoru pedagogicznego,
- współpracę placówki z lokalnymi mediami.

Rozwój bazy lokalowej placówki:

- pozyskiwanie nowych pomocy dydaktycznych i sprzętów niezbędnych do właściwego funkcjonowania pracowni (za pomocą środków własnych i pozyskanych z zewnątrz),
- pozyskiwanie środków na realizację bieżących remontów (poprawa stanu technicznego pracowni i pomieszczeń placówki),
- zawarcie porozumień w sprawie korzystania przez wychowanków placówki z pomieszczeń i sprzętu innych placówek o charakterze oświatowym, kulturalnym czy sportowym – dla celów realizacji zadań merytorycznych placówki,
- niezbędne remonty i modernizacja bazy lokalowej.

Rozdział III:

Funkcjonowanie i rozwój Zespołu Placówek Wychowania Pozaszkolnego w Sieradzu – plan działania

1. PLAN ROZWOJU JAKOŚCIOWEGO

Zadania do realizacji:

- a) prowadzenie strony internetowej, stała jej modernizacja i aktualizacja,
- b) organizacja imprez zewnętrznych przez wszystkie pracownie,
- c) udział stałych uczestników w festiwalach, konkursach, przeglądach itp. o zasięgu miejskim, regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym,
- d) organizacja form doskonalących dla nauczycieli,
- e) systematyczne mierzenie jakości pracy poszczególnych pracowni,
- f) stałe doskonalenie programu wychowawczego placówki,
- g) nawiązywanie artystycznych kontaktów międzynarodowych,
- h) przygotowanie wychowanków do życia i pracy w społeczeństwie demokratycznym, rozwijanie jego indywidualnych cech osobowości oraz twórczych zdolności w celu kształtowania doskonalszych stosunków społecznych.

Mocnymi stronami placówki powinno być:

- a) sprawnie funkcjonujący i dobrze zorganizowany proces kształcenia,
- b) wykwalifikowana kadra nauczycielska, ciągle doskonaląca się,
- c) program wychowawczy zgodny z oczekiwaniami środowiska,
- d) placówka dba o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,
- e) bardzo dobrze układa się współpraca z rodzicami działającymi w Stowarzyszeniach,
- f) poszczególne pracownie są organizatorami szeregu imprez,
- g) dobry kontakt ze środowiskiem lokalnym,
- h) duża oferta zajęć biorąc pod uwagę bazę lokalową,
- i) bardzo liczne osiągnięcia artystyczne zespołów działających w placówce,
- j) bardzo dobra atmosfera w pracy,
- k) systematyczne reagowanie na potrzeby rodziców i ich dzieci,
- l) wspieranie rodziców w procesie wychowania ich dzieci.

2. PLAN ROZWOJU BAZY I INFRASTRUKTURY

Zadania do realizacji:

- a) Termomodernizacja placówki,
- b) Wymiana stolarki okiennej w części pomieszczeń,

- c) Modernizacja tarasu zewnętrznego i tarasów na piętrach,
- d) Zamurowanie (likwidacja) okien w elewacji - w pomieszczeniach gospodarczych piwnicy,
- e) Wymiana parkietów w pracowniach: tanecznej, muzycznej i w GALERII,
- f) Modernizacja instalacji centralnego ogrzewania w szczególności w nowej części budynku,
- g) Modernizacja instalacji elektrycznej w budynku,
- h) Remont pomieszczenia piwnicznego z przeznaczeniem na magazyny – powierzchnia,
- i) Wymiana instalacji odgromowej na budynku placówki,
- j) Zabudowa tarasu południowego placówki (u szczytu budynku) w celu zwiększenia powierzchni pracowni plastycznej,
- k) Zakupy pomocy dydaktycznych.

3. PLAN ROZWOJU PROGRAMOWEGO

Zadania do realizacji:

- a) rozszerzenie oferty zajęć dydaktyczno – wychowawczych w ramach akcji LATO i ZIMA
- b) upowszechnianie zajęć artystycznych i sportowych w środowisku lokalnym,
- c) organizacja szeregu okazjonalnych imprez dla stałych uczestników zajęć,
- d) upowszechnienie korzystania z narzędzi multimedialnych,
- e) powiększanie oferty imprez organizowanych dla mieszkańców miasta i powiatu,
- f) powiększenie oferty artystycznej zespołów działających w placówce.

4. POLITYKA KADROWA

1. O przyjęciu pracownika do placówki decydować będzie:
 - a) jego osobowość,
 - b) predyspozycje do zawodu nauczyciela zajęć artystycznych, naukowych, sportowych
 - c) wykształcenie,
 - d) ukończone studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne z danej dziedziny sztuki,
 - e) osiągnięcia zawodowe,
 - f) umiejętność dostosowania się do specyfiki pracy w placówce.
2. Za osiągnięcia w pracy zawodowej stosować różnorodne wyróżnienia i nagrody.
3. W celu zwiększenia efektywności pracy nauczycieli wykorzystywać:
 - a) awanse i doskonalenie zawodowe,
 - b) dostęp do informacji o możliwościach z zakresu doksztalcania,
 - c) zaangażowanie pracowników w ważnych przedsięwzięciach placówki /festiwale, konkursy, przeglądy itp./
 - d) postępy w pracy wszystkich pracowników.
4. Organizowanie samokształceniowych posiedzeń Rad Pedagogicznych.
5. Stosowanie nadzoru pedagogicznego wg opracowanego i przyjętego przez Radę Pedagogiczną placówki „Planu Nadzoru Pedagogicznego”.

6. Umożliwiać kadrze pedagogicznej osiągnięcie osobistych ambicji zawodowych.

5. NADZÓR PEDAGOGICZNY

1. Założenia nadzoru pedagogicznego:

- a) realizacja opracowanych przez pracownie programów nauczania,
- b) prowadzenie dokumentacji pedagogicznej i uczniowskiej,
- c) wykorzystywanie środków dydaktycznych w procesie nauczania,
- d) bezpieczeństwo dzieci w szkole i na zajęciach poza szkołą,
- e) formy i metody pracy wychowawczo- opiekuńczej,
- f) realizacja programu wychowawczego szkoły,
- g) stosowanie na co dzień prawa oświatowego,
- h) poprawa warunków pracy placówki,

2. Cele nadzoru pedagogicznego:

- a) diagnozowanie i ocena poziomu pracy dydaktycznej ,wychowawczej i opiekuńczej nauczycieli,
- b) udzielanie nauczycielom merytorycznej pomocy i inspirowanie ich do pracy twórczej i innowacyjnej oraz doskonalenia zawodowego,
- c) umożliwienie wymiany dobrych doświadczeń między nauczycielami i wykorzystanie ich do skuteczniejszego osiągnięcia celów i zadań MDK.
- d) ocena prawidłowości stosowania obowiązujących podstaw i dokumentacji programowych,
- e) ocena jakości nauczania,
- f) przestrzeganie przepisów BHP podczas pracy z uczniem,
- g) inspirowanie nauczycieli do stałego doskonalenia zawodowego,
- h) integracja zespołów działających w pracowniach, zwalczanie patologii, promowanie zdrowego stylu życia, uczenie samodzielności.

3. Zadania nadzoru pedagogicznego:

- a) wspomaganie nauczycieli w spełnianiu wymagań w zakresie jakości pracy,
- b) wspomaganie nauczycieli w realizacji planów rozwoju zawodowego,
- c) gromadzenie informacji o pracy nauczycieli,
- d) obserwacja jakości pracy placówki w/g ustalonych kryteriów,
- e) badanie skuteczności pracy placówki przez porównywanie efektów z celami,
- f) diagnozowanie wybranych obszarów działalności szkoły,
- g) badanie osiągnięć artystycznych uczniów.

6. PLANY ZADAŃ opracowywane corocznie w placówce:

- 1/ plan pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej
- 2/ program profilaktyczno-wychowawczy
- 3/ harmonogram wewnętrznego mierzenia jakości pracy placówki
- 4/ indywidualne plany rozwoju pracowników;
- 5/ plan WDN;
- 6/ plan nadzoru pedagogicznego;
- 7/ plan pracy samorządu Wychowanków;
- 8/ plan pracy rady rodziców;
- 9/ plan finansowy;
- 10/harmonogram imprez wewnętrznych i zewnętrznych;
- 11/harmonogram spotkań zaplanowanych z rodzicami;
- 12/kalendarz monitoringu kierowniczego.

7. OCENA AKTUALNEJ RZECZYWISTOŚCI (CZTERY SFERY DZIAŁANIA PLACÓWKI)

1. Organizacja i zarządzanie

Czynniki wewnętrzne		Czynniki zewnętrzne	
Mocne strony	Słabe strony	Możliwości	Zagrożenia

2. Kształcenie

Czynniki wewnętrzne		Czynniki zewnętrzne	
Mocne strony	Słabe strony	Możliwości	Zagrożenia

3. Wychowanie

Czynniki wewnętrzne		Czynniki zewnętrzne	
Mocne strony	Słabe strony	Możliwości	Zagrożenia

4. Opieka

Czynniki wewnętrzne		Czynniki zewnętrzne	
Mocne strony	Słabe strony	Możliwości	Zagrożenia

Zakończenie

Strategiczny plan rozwoju placówki został opracowany w wyniku obserwacji działań realizowanych w minionym roku oraz wiedzy uzyskanej na kursie kwalifikacyjnym, którą wykorzystałam już na etapie przygotowywania koncepcji ocenionej pozytywnie podczas Konkursu na stanowisko dyrektora tej placówki. Wynika z niego, że w placówce należy podjąć liczne działania w zakresie zarządzania, wychowania, kształcenia i opieki.

Plan rozwoju placówki pomoże udoskonalić pracę podmiotów w niej pracujących oraz wprowadzić konieczne zmiany. Sukcesywnie urzeczywistniane priorytety, będą wpływały na podniesienie standardu i umocnienie pozycji placówki w środowisku lokalnym.